

ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ РЕВЕРСИВНОГО ВИДА НАСТАВНИЧЕСТВА В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ЮНАРМИЯ. НАСТАВНИЧЕСТВО»

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение МБОУ ДО
«Станция юных техников» Советского района ГО г. Уфа*

«Леча больного, доктор только помогает природе; точно так же и наставник должен только помогать воспитаннику бороться с трудностями постижения того или другого предмета; не учить, а только помогать учиться.» - сказал К. С. Ушинский.

Сегодня для России нет более важной идеи, чем патриотизм, а важнейшим средством укрепления единства и целостности многонациональной Российской Федерации является патриотическое воспитание, которое продолжает оставаться одной из наиболее важных проблем государства и современной школы. Для решения данной проблемы в Российской Федерации в 2016 году создано Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ».

В связи с этим МБОУ ДО «СЮТ» была определена ресурсным центром Советского района ГО г. Уфа «ЮНАРМИЯ».

На сегодняшний день в станции налажена деятельность обучающихся - юнармейцев по патриотическому воспитанию, активность и мотивация которых, к участию в патриотических мероприятиях, акциях, конкурсах находится на высоком уровне. Именно поэтому так важно взаимодействие между организованными и целенаправленными юнармейскими отрядами, и остальными участниками образовательного процесса с целью распространения положительного опыта работы.

«ЮНАРМИЯ» дает возможность юнармейцам стать друзьями и наставниками для обучающихся школ, детей-сирот и «трудных» подростков. Именно это стало отправной точкой принятия управленческого решения: разработать инновационный проект целевой модели наставничества. Среди форм наставничества мы отдали предпочтение реверсивной форме наставничества по следующим моделям: «ученик – ученик», «учитель – учитель», «учитель – ученик». Остановимся подробнее на каждой форме наставничества.

1. Модель «Ученик – ученик» Юнармейцы, имея опыт патриотической деятельности, взаимодействуя с другими школьниками, возрождают в российском обществе чувство истинного патриотизма как духовно-нравственной и социальной ценности, формируют социально значимые патриотические качества, необходимые для защиты российских рубежей. Ученики – наставники на своем примере демонстрируют, как дети могут повлиять на развитие общества, каких успехов они уже добились и как участие в патриотическом движении влияет на них. Также за счет системы наставничества можно повысить зону ответственности детей. Это можно сделать за счет реверсии: старший – младший и младший – старший. Старшие

будут наставниками и на своем примере показывать возможности программ и проектов патриотического направлений. А у младших будет ответственность перед старшими, помогать и не подводить наставников при участии в деятельности. Юнармеец оказывает помощь в адаптации к новым условиям среды, создает комфортные условия и коммуникации внутри детского коллектива, а также улучшает образовательные, творческие и спортивные результаты воспитанников.

2. Модель «Учитель – учитель» Учитель-наставник оказывает разностороннюю поддержку для успешного закрепления на месте работы вновь назначенного куратора юнармейского отряда, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды, позволяющей реализовывать актуальные задачи на высоком уровне. Данный вид реверсии способствует формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности. Развивает интерес к методике построения и организации результативного воспитательного процесса, а также позволяет ускорить процесс профессионального становления куратора.

3. Модель «Учитель – ученик». Целью такой формы наставничества является раскрытие потенциала каждого наставляемого формирование жизненных ориентиров, формирование ценностей и активной гражданской позиции. Развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенции. Данный вид реверсии способствует оказанию помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри коллектива, формирование устойчивого сообщества обучающихся. Все вышеуказанное свидетельствует об эффективности использования данных моделей наставничества. Считаем, что данная практика целевой модели наставничества эффективна для применения в образовательных организациях различного вида. Она позволяет реализоваться как наставникам, так и наставляемым во многих сферах деятельности: творческой, спортивной, волонтерской, исследовательской, трудовой, профессиональной и т.д. Практика наставничества, реализуемая в МБОУ ДО «СЮТ», повышает мотивацию обучающихся и качественно влияет на эффективность проведения мероприятий, позволяет интегрировать обучающихся школ и жителей в юнармейское сообщество, тем самым достигая поставленных задач, которые в реалиях сегодняшнего времени имеют колоссальную актуальность и важность.