

ЦИФРОВОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО

В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Станция юных техников» Советского района ГО г. Уфа

Наставничество сегодня рассматривается как перспективная образовательная технология, которая позволяет передавать знания, формировать навыки быстрее, чем традиционные способы.

Наставник назначается из числа опытных педагогов организации дополнительного образования, создается пара: наставник – наставляемый.

Целью наставнической деятельности в дополнительном образовании выступает воздействие на личность наставляемого путем передачи опыта наставника.

Важнейшей особенностью системы наставничества является то, что она носит точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентирована на конкретного педагога и призвана решать в первую очередь его личностные, профессиональные и социальные проблемы, имеет гибкую структуру учета особенностей преодоления затруднений наставляемого и интенсивность решения тех или иных запросов.

Особое место в системе совершенствования образовательного процесса в МБУ ДО «СЮТ» занимает наставничество в рамках цифровой помощи педагогам.

Необходимость создания единой цифровой образовательной среды – это потребность современного общества, которая обеспечит повышение эффективности образовательного процесса.

Технологии дистанционного обучения – это одна из перспективных технологий в системе дополнительного образования. Она позволяет решать задачи формирования информационно-коммуникационной культуры обучающихся, развивать их творческий потенциал.

Благодаря современным информационным технологиям обучающиеся могут использовать различные информационные ресурсы. Это актуально на сегодняшний день и очень востребовано. Обучающиеся самостоятельно используют самые разные источники информации, тем самым приобретают знания, сами для себя определяют способы познавательной деятельности.

Сегодня время диктует свои условия, где мы учимся применять формы дистанционного обучения в учреждениях дополнительного образования.

Наше учреждение дополнительного образования заинтересовано в том, чтобы успешно функционировать на рынке дополнительного образования, в связи с чем необходимо адаптироваться в тех условиях, в которых оно оказывается и найти способы реализации своих образовательных программ в формате дистанционного образования.

Педагогу, впервые столкнувшемуся с внедрением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на первых этапах работы, понадобится помощь наставника в обучении проектированию подобных программ.

Еще одной наставнической парой является тандем по разрешению квалификационного дефицита в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Речь идет о взаимодействии «педагог-новатор – консервативный педагог», в рамках которого более молодой педагог помогает опытному представителю «старой школы» овладеть современными программами, цифровыми навыками и технологиями. Цель пары «наставник – наставляемый» – полностью сократить разницу между компетенциями, которые требуются для выполнения трудовых функций, и теми, что имеются у педагога на данный момент.

Информационно-коммуникационные технологии уже стали неотъемлемой частью жизни современного общества. Цифровизация объективно необходима, чтобы сделать процесс образования более гибким, приспособленным к реалиям сегодняшнего дня и сформировать конкурентоспособных профессионалов в нарождающемся в «цифровом мире». При этом особая ответственность по формированию и совершенствованию цифровых навыков, цифровой культуры современного поколения ложится на все педагогическое сообщество, которое считается недостаточно мобильным, менее адаптированным к новейшим вызовам времени в отличие от своих учеников.

Современному педагогу необходимы системные знания и навыки, новые профессиональные компетенции, определяющие его цифровую культуру и позволяющие уверенно использовать новые цифровые технологии и инструменты на своих занятиях. Применение цифровых технологий затрудняется в связи с недостаточным владением педагогами ИТ-компетенциями. И, к сожалению, использование педагогами глобальной сети Интернет и материалов, которые там имеются в большом количестве, не помогает. Необходима планомерная и системная работа по освоению новых цифровых и интернет-технологий. Речь идет как об овладении, так и о наращивании реальных компетенций в области информационных технологий.

Безусловно, использование педагогом современных интернет-технологий в значительной степени меняет его подход к обучению. Открытая образовательная среда дает возможность использовать в процессе обучения разнообразные ресурсы интернета, применять различные формы обучения. Он

получает возможность использовать новые сервисы и технологии в организации внеурочной деятельности обучающихся. Это и соответствует федеральным государственным образовательным стандартам нового поколения и, несомненно, влияет на качество образования. Цифровое равенство – владение техническими навыками, информационная грамотность и культура – это уже не только как фактор обучения, но и как фактор воспитания и дальнейшего роста человека. Это значит, что те, кто имеет возможность получать технологические навыки, находятся в более выгодном положении для получения и использования технологии, чем те, кто этого не делает. Информационная грамотность и культура человека влияют на эволюцию профессий, карьеру и более высокую мобильность собственного вклада человека в эту тенденцию.

Таким образом, только осваивая деятельностный уровень ИКТ компетентности педагога, мы добьемся качественного перехода на новый уровень образования. Ведь главная задача сегодняшнего педагога – развивать критическое мышление детей, научить их думать и быть готовыми к активной деятельности.

Результатом наставничества в МБУ ДО «СЮТ» видим в успешном профессиональном становлении, повышении профессионального потенциала и уровня наших педагогов, а также создании комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком профессиональном уровне.