

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД Уфа РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Принята на заседании
педагогического совета № 1
от «31» 08 2022 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ДО «СЮТ»
Г.О.г. Уфа РБ


А.А. Сарманов
Приказом от «01» 09 2022 года
№ 82



**АДАптиРОВАННАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Белая ладья»

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 6-17 лет

Срок реализации: 1 год (144 часа)

Автор - составитель:
Шакирьянов М.М.
педагог ДО
высшей категории

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Учебный план
- 1.3. Содержание учебного плана
- 1.4. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Формы контроля и оценочные материалы
- 2.2. Условия реализации программы

Раздел 3. Список литературы

Приложения к Программе

- Приложение 1. Календарный учебный график

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

В эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы.

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику.

Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья традиционно рассматриваются как одна из наиболее уязвимых категорий учащихся с точки зрения их социальной успешности и личностного развития. Учащиеся лишены доступных каналов получения информации, они ограничены в передвижении и имеют дефицит зрительных восприятий. Расширение образовательных возможностей учащихся является наиболее продуктивным фактором социализации в обществе, защиты их прав, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития жизненных и социальных компетенций. Занятия шахматами содействуют эффективности коррекционной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Программа способствует развитию моторики рук, улучшению коммуникативных качеств, развитию познавательных и творческих способностей, их социализации. Программа создает условия для вариативного вхождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в детское разновозрастное сообщество, которое позволяет им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора при определении своего жизненного и профессионального пути. При обучении слепых и слабовидящих игре в шахматы и правилам участия их в соревнованиях используются специальные адаптированные доски для игры, фигуры с тактильными обозначениями цвета, специальные часы для учета времени играющих и применяются дополнительные правила, учитывающие особые потребности игроков с инвалидностью по зрению, степень ограниченности возможностей здоровья и специфику нозологии. Обучение по программе дополнительного образования предполагает не только обучение основам игры в шахматы, но и подготовку обучающихся к участию в соревнованиях различного уровня.

Программа дополнительного образования «Шахматы» предполагает обучение игре в шахматы детей с ОВЗ по зрению, зрение которых позволяет им видеть фигуры на доске и визуально контролировать позицию при игре, а также игроков с инвалидностью, остаточное зрение которых недостаточно – в этих случаях допускается использование тактильных приемов обзора игровых позиций с использованием всех пальцев обеих рук, позволяющих незрячим игрокам «видеть» в доступном формате. (Исх шахм. по зрению)

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

В эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремленность, терпение и характер.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы.

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику.

Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья традиционно рассматриваются как одна из наиболее уязвимых категорий учащихся с точки зрения их социальной успешности и личностного развития. Учащиеся лишены доступных каналов получения информации, они ограничены в передвижении и имеют дефицит зрительных восприятий. Расширение образовательных возможностей учащихся является наиболее продуктивным фактором социализации в обществе, защиты их прав, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития жизненных и социальных компетенций. Занятия шахматами содействуют эффективности коррекционной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Программа способствует развитию моторики рук, улучшению коммуникативных качеств, развитию познавательных и творческих способностей, их социализации. Программа создает условия для вариативного вхождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в детское разновозрастное сообщество, которое позволит им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора при определении своего жизненного и профессионального пути. При обучении слепых и слабовидящих игре в шахматы и правилам участия их в соревнованиях используются специальные адаптированные доски для игры, фигуры с тактильными обозначениями цвета, специальные часы для учета времени играющих и применяются дополнительные правила, учитывающие особые потребности игроков с инвалидностью по зрению, степень ограниченности возможностей здоровья и специфику нозологии. Обучение по программе дополнительного образования предполагает не только обучение основам игры в шахматы, но и подготовку обучающихся к участию в соревнованиях различного уровня.

Программа дополнительного образования «Шахматы» предполагает обучение игре в шахматы инвалидов по зрению, остаточное зрение которых позволяет им видеть фигуры на доске и визуально контролировать позицию при игре, а также игроков с инвалидностью, остаточное зрение которых недостаточно – в этих случаях допускается использование тактильных приемов обзора игровых позиций с использованием всех пальцев обеих рук, позволяющих незрячим игрокам «видеть» в доступном формате.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта.

Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Актуальность программы заключается в том, что увлечение шахматами способствует развитию и концентрации внимания ребенка на занятиях, делает ребенка более собранным, развивает аналитические способности, приучает детей анализировать жизненные ситуации, делает их более самостоятельными. Увлечение шахматами позволяет детям с ОВЗ и инвалидам по зрению заниматься творческой деятельностью, расширить круг знакомств, найти общее увлечение со сверстниками.

Шахматные занятия в системе общеобразовательной школы для слепых и слабовидящих детей, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника с нарушением зрения.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Программа интегрирована с ежегодным графиком районных и школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

Программа объединения основывается на программе «Объединение шахмат» М. Просвещение, 1998г., Каленова А.В. «Шахматы» и программы Ракшина А.А. «Шахматы»

Новизна данной программы: программа дополнительного образования «Шахматы» предполагает обучение игре в шахматы детей с нарушением зрения, как слабовидящих и имеющих остаточное зрение, так и тотально слепых.

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирование общей культуры личности ребенка с ОВЗ посредством обучения игры в шахматы.

Задачи.

Обучающие:

- Познакомить с историей шахмат;
- Обучить правилам игры;
- Дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- Способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
- Сформировать навыки запоминания;
- Вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- привить бережное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;

- Прививать навыки самодисциплины;
- Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

Предметные компетенции обучающихся:

1. Техническая, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- Участии в тренировочных играх, в районных соревнованиях по шахматам;
- В решении шахматных задач и этюдов, сеансах одновременной игры.

Компетентностный подход выражен:

- В проведении педагогом инструктажей;
- В применении индивидуальных форм работы;
- В корректировке игры;
- В рекомендациях по выполнению комбинаций.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- Педагогическое наблюдение;
- Учет результативности участия обучаемых в городских соревнованиях.

2. Интеллектуальная, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- Осуществлении обучающимися анализа, прогноза игры;
- Изучении специализированной литературы;
- Просмотре и обсуждении сыгранных партий лучших шахматистов.

Компетентностный подход выражен:

· В организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала;

- В проведении бесед;
- В применении индивидуальных и групповых форм работы.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

· Оценка результативности участия обучаемых в соревнованиях и первенствах по шахматам;

Определение уровня эрудиции обучаемых.

Программа шахматного объединения носит образовательно-развивающий характер, **направлена** на раскрытие индивидуальных психологических особенностей учащихся; имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

Категория обучающихся. В шахматное объединение принимаются учащиеся младшего и среднего, старшего школьного возраста (6 – 17 лет) с нарушениями зрения. **Продолжительность обучения 1 год.** Объединение включает учащихся разного возраста, разного уровня знаний, умений и навыков шахматной игры. Поэтому при разработке программы учитываются не только нормы программы дополнительного образования, ее реализация, но и этот аспект. Наличие в практической части занятий разноуровневых заданий (*стартового, базового и продвинутого уровня*), позволяет в наибольшей степени учесть интересы, возможности обучающихся, и, как результат, каждому ребенку достичь максимального для себя уровня развития на определенном этапе.

Формы организации деятельности обучающихся – групповые, индивидуальные.

Форма обучения: очная; очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий).

Срок реализации программы: 1 год - 144 часа.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю. Недельная нагрузка - 4 часа. Учебная группа состоит из 10-15 учащихся. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств учащихся, таких как логическое мышление,

выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;

- актуальность, практическая значимость учебного материала для воспитанника.

Показателями эффективного функционирования шахматного объединения служат:

- наличие единого контингента воспитанников;
- взаимосвязь спортивного, нравственного коммуникативного и адаптированного направлений образовательной деятельности;

- единый образовательный процесс, построенный на принципах непрерывности, преемственности, доступности, увлекательности, результативности;

- осуществление единства обучения, воспитания и развития детей на основе индивидуализации и персонализации образовательного процесса;

- обеспечение базовых знаний, умений и навыков, развитие способности шахматной игры;

- определенные достижения обучаемых и возможности прогнозирования их личностного роста

- система оценок достижений обучающихся.

Методика преподавания имеет 3-х уровневый подход:

Стартовый уровень: знакомство с шахматами, шахматными фигурами, ходами этими фигурами и т.д. В практических занятиях предусматривается помощь педагога.

Базовый уровень: мат ферзем, ладьей, двумя ладьями, ферзем и ладьей, двумя слонами, слоном и конем и т.д. В практических занятиях предусматривается самостоятельное решение затруднительных вопросов.

Продвинутый уровень: запись шахматных партий, умение правильно переходить от дебюта к миттельшпилю, далее к эндшпилю и т.д. Применение нестандартных подходов к решению вопросов. Самостоятельный разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

1.2. Учебный план

| № п/п | Темы | Количество часов | | | Форма контроля |
|-------|--|------------------|--------|----------|---------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Введение. Организационное занятие | 2 | | 2 | Входной контроль |
| 2. | Шахматы – спорт, наука, искусство | 2 | 2 | | Наблюдение за игрой |
| 3. | Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы | 24 | 8 | 16 | Наблюдение за игрой |
| 4. | Простейшие схемы достижений матовых ситуаций | 22 | 8 | 14 | Наблюдение за игрой |
| 5. | Тактика | 24 | 8 | 16 | Наблюдение за игрой |

| | | | | | |
|-----|------------------------------------|------------|-----------|------------|---------------------|
| 6. | Эндшпиль | 20 | 8 | 12 | Наблюдение за игрой |
| 7. | Дебют | 15 | 5 | 10 | Наблюдение за игрой |
| 8. | Конкурсы по решению задач и этюдов | 6 | - | 6 | Решение задач |
| 9. | Сеансы одновременной игры | 6 | - | 6 | Игра с тренером |
| 10. | Соревнования (турниры) | 10 | - | 10 | Участие в турнирах |
| 11. | Индивидуальные занятия | 12 | - | 12 | Наблюдение за игрой |
| 12. | Итоговое занятие | 1 | - | 1 | Зачет |
| | ИТОГО | 144 | 39 | 105 | |

1.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Тема 1. Введение.

Практика (2 ч.) Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

Тема 2. Шахматы – спорт, наука, искусство.

Теория (2 ч.) Шахматы – спорт, наука и искусство. История возникновения шахмат. Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры.

Тема 3. Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы

Теория (24 ч.)

Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы. Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах: шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока.

Сравнительная ценность фигур. Размен.

Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист.

Продвинутый уровень - Шахматная литература. Методика работы с шахматной литературой. Навыки самодисциплины и способы самосовершенствования. Шахматная нотация, запись партии. Словарь шахматной композиции.

Практика (16 ч.) Тренировочные партии.

Стартовый уровень – предусматривается помощь педагога.

Базовый уровень – самостоятельное решение затруднительных вопросов.

Продвинутый уровень - применение нестандартных подходов к решению вопросов. Самостоятельный разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

Тема 4. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций

Теория (8 ч.)

Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат в один ход. Двойной, вскрытый шах. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат.

Практика (14 ч.). Тренировочные партии.

Тема 5. Тактика

Теория (8 ч.). Тактика. Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги.

Продвинутый уровень - Тактика игры. О шахматных планах. Как создается план игры. Оценка позиции. Тактические удары и комбинации. Завлечение и отвлечение. Перегрузка фигур. Промежуточный ход. Захват пункта. Атака на короля. Слабый пункт при рокировках. Контратака.

Практика (16 ч.) Тренировочные партии.

Стартовый уровень – предусматривается помощь педагога.

Базовый уровень – самостоятельное решение затруднительных вопросов.

Продвинутый уровень - применение нестандартных подходов к решению вопросов. Самостоятельный разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

Тема 6. Эндшпиль

Теория (8 ч.). Эндшпиль. Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Опозиция. Золотое правило опозиции. Король гуляет по треугольнику. Цунгванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиль.

Практика (16 ч.) Практические занятия. Тренировочные партии.

Стартовый уровень – предусматривается помощь педагога.

Базовый уровень – самостоятельное решение затруднительных вопросов.

Продвинутый уровень - применение нестандартных подходов к решению вопросов. Самостоятельный разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

Тема 7. Дебют

Теория (5 ч.) Дебют. Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем.

Практика (10 ч.). Тренировочные партии.

Тема 8. Конкурсы по решению задач и этюдов.

Практика (6 ч.) Конкурсы по решению задач и этюдов. Ознакомление с шахматными задачами и этюдами, их решение, определение победителей.

Продвинутый уровень - Шахматы и компьютеры. Человек и компьютер. Методы игры человека и алгоритм игры компьютера. Сила и слабость игровых программ. Практические занятия. Тренировочные игры с компьютером с последующим разбором партий.

Тема 9. Конкурсы по решению задач и этюдов.

Практика (6 ч). Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.

Тема 10. Соревнования, турниры (по отдельному графику).

Практика (10 ч). Соревнования, турниры (по отдельному графику).

Тема 11. Индивидуальные занятия.

Практика (12 ч). Индивидуальные занятия. Проведение индивидуальных занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с учащимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

Тема 12. Итоговое занятие.

Практика (1 ч.) Итоговое занятие. Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающихся стартового и базового уровней:

Обучающийся должен знать:

- правила игры в шахматы;
- права и обязанности игрока;
- иметь представление об истории и происхождении шахмат;
- основные понятия о тактике и стратегии.

Должен уметь:

- применять указанные знания на практике;
- концентрировать внимание, ценить время;
- играть в шахматы с удовольствием.

Должен владеть: способом структурирования шахматных знаний, терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала; умениями расставлять шахматы, ставить мат ферзем, ладьей, выполнять рокировку, владеть способами взятия пешки на проходе.

Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающихся продвинутого уровня:

Обучающийся должен знать:

- историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира;
- правила разыгрывания основных дебютов и окончаний;
- основы тактики и стратегии шахмат;
- порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров);
- правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.

Должен уметь:

- уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;
- строить и реализовывать свои стратегические планы;
- осознавать свои ошибки и видеть ошибки соперников.

Должен владеть: способом структурирования шахматных знаний, терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала; умениями расставлять шахматы, ставить мат ферзем, ладьей, выполнять рокировку, владеть способами взятия пешки на проходе.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Отслеживание (проверка) результатов осуществляется в виде текущего и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, для чего используются домашние задания. По мере накопления обучающимися знаний и опыта игры, преподавателем организуются сеансы одновременной игры как особая форма оценки результатов освоения материала.

Формами итогового контроля являются конкурсы среди обучающихся на решение задач или нахождение комбинаций, шахматные турниры, квалификационные и командные соревнования разных уровней.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия обучающихся объединения в соревнованиях различного ранга.

| №п/п | Контролируемые знания и умения | Формы и приемы работы | Сроки проведения |
|------|--------------------------------|-------------------------|------------------|
| | Стартовый и базовый уровни | | |
| 1. | Применение приемов нападения | Решение шахматных задач | Октябрь |

| | | | |
|----------------------------|--|--|---------|
| 2 | Защита в различных игровых ситуациях | Самостоятельная работа | Декабрь |
| 3 | Создание угрозы мата | Игровые упражнения | Март |
| 4 | Разыгрывание эндшпиля | Разбор классических партий | Апрель |
| 5 | Разыгрывание дебюта | Разбор специально подобранных позиций | Май |
| Продвинутый уровень | | | |
| 1 | Оценка своих позиций и позиций соперника | Анализ сыгранных партий | Октябрь |
| 2 | Основы стратегии | Самостоятельная работа, игровые упражнения | Декабрь |
| 3 | Гамбиты | Разбор специально подобранных позиций | Март |
| 4 | Шахматные компьютеры | Тренировочные игры с компьютером | Апрель |

Соревнования, турниры

| №п/п | Соревнования, турниры | Сроки проведения |
|------|---|------------------|
| 1. | Первенство школы | Октябрь |
| 2. | Районный шахматный турнир (личное первенство) | Ноябрь |
| 3. | Первенство школы | Декабрь |
| 4. | Районные соревнования на приз клуба «Белая ладья» | Декабрь |
| 5. | Внутри групповое первенство | Февраль |
| 6. | Районный шахматный турнир (личное первенство) | Март |
| 7. | Школьный шахматный турнир (личное первенство) | Апрель |

Оценочные материалы

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2017/10/17/otsenochnye-sredstva-po-shahmatam-1-god-obucheniya>

https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/10/17/otsenochnye_sredstva_po_shahmatam_2god_obucheniya.pdf

https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/10/17/otsenochnye_sredstva_po_shahmatam_3_god_obucheniya.pdf

2.2. Условия реализации Программы

Методическое обеспечение: Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия включают организационную теоретическую и практическую части.

Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает.

Методический анализ: самостоятельное комментирование или с тренером - основной путь совершенствования. Учить на практических партиях воспитанника - это значит решать его реальные проблемные ситуации.

На уровне аналитической работы происходит:

- процесс взаимного обогащения - тренер учит и учится сам от ученика;
- понимание того, что нужно сейчас ученику (конкретно) в плане продвижения вперед.

При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику. Юных шахматистов надо учить одному и тому же. Но по-разному. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры.

Методика обучения (формы, приёмы) - постоянно разнообразные.

Метод упражнения. Подобренные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые могут быть как: точные - теоретические; типичные - классификация по стратегическим или тактическим признакам; фрагменты из партий - различное игровое содержание; этюды - аналитические, художественные.

Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие: оперативной памяти, оперативного мышления, функции внимания, восприятия, оценочной функции.

Формы и методы реализации программы: уроки; групповые занятия; индивидуальные занятия; игровая деятельность; конкурсы решения; турнирная практика; разбор партий; работа с компьютером.

Средства реализации программы: учебно-тематические планы; методические указания и методическое обеспечение программы; сборники задач; шахматная литература.

Материально-техническое обеспечение программы

- Материально-техническое обеспечение программы: учебный кабинет, столы, стулья, ученическая доска, набор для крепления таблиц, наглядных пособий, таблицы к различным турнирам, раздаточные материалы для тренинга, вопросники к контрольным занятиям и викторинам, шашечные доски, комплекты шахматных фигур с досками – 10-12 штук, тактильные шахматные доски с набором шахматных фигур (из расчета 1 доска с фигурами на двух учащихся);

- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур; компьютер словарь шахматных терминов шахматные часы.

Информационное обеспечение: - программное обеспечение Microsoft Office.

Организация электронного и дистанционного обучения:

- образовательные онлайн-платформы;
- цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах;
- видеоконференции, вебинары;
- zoom, skype – ,
- e-mail;
- облачные сервисы;
- социальные сети «ВКонтакте» ;

- электронные носители мультимедийных приложений к учебникам, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности. Формы ЭО и ДО, используемые в образовательном процессе, отражают тематику календарно-тематического планирования образовательной программы.

Кадровое обеспечение: Реализовывать программу могут педагоги дополнительного образования, обладающие достаточными знаниями в области педагогики и психологии, методологии, знающие особенности обучения игре в шахматы.

Список литературы

Нормативные документы

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 9.11.2018 г. № 196;

- Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденной приказом Минпросвещения России от 3.09.2019 г. №467;

- Письмом Минпросвещения России от 01.08.2019 № ТС1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ»;

- Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК641/09 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

- Письмом Минобрнауки России от 02.02.2016 № ВК163/07, содержащим методические рекомендации по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом МОиН РФ от 19.12.2014 № 1598);

- Письмом Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

2. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

3. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г. (<http://www.fedres.ru>);

4. Методические рекомендации по разработке программ воспитания;

5. Ястребова, Г. А. Методические рекомендации по разработке и адаптации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (по уровням освоения программы / Г. А. Ястребова, Ю. С. Богачинская, Е. В. Кулакова ; под ред. М.А. Симоновой. – Москва : РУДН, 2020. – 67 с.

Для педагога:

1. В.И. Мульдияров. Шахматы уроки мудрой игры., - Ростов на Дону. - Феникс», 2019.
2. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2020.
3. Шишигин. Шахматный Горизонт. Кызыл, 1978.
4. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 1982.
5. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М.: Физкультура и спорт, 1986.
6. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 1994.
7. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: методические рекомендации / под ред. А.Ю. Шеманова. М., 2012. 213 с.

Для учащихся:

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.
3. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 1991.
4. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 1994.
5. Давыдюк С.И. Начинаящим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Польша, 1994 .
6. Ивашенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 1986

Календарный учебный график

| № п/п | Наименование темы | Дата проведения занятия | Теория | Практика | Форма контроля |
|-----------------|--|-------------------------|--------|----------|---------------------|
| Сентябрь | | | | | |
| 1 | Введение. Организационное занятие | | | 2 | Входной контроль |
| 1.1 | Шахматы – спорт, наука, искусство | | 1 | 1 | Наблюдение за игрой |
| 1.2 | Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы | | 4 | | Наблюдение за игрой |
| Октябрь | | | | | |
| 1.2 | Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы | | 4 | | Наблюдение за игрой |
| 1.2 | Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы | | | 4 | Наблюдение за игрой |
| 1.2 | Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы | | | 8 | Наблюдение за игрой |
| Ноябрь | | | | | |
| 1.3 | Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы | | | 4 | Наблюдение за игрой |
| 1.3 | Простейшие схемы достижений матовых ситуаций | | 8 | | Наблюдение за игрой |
| 1.3 | Простейшие схемы достижений матовых ситуаций | | | 4 | Наблюдение за игрой |
| Декабрь | | | | | |
| 1.4 | Простейшие схемы достижений матовых ситуаций | | | 10 | Наблюдение за игрой |
| 1.4 | Тактика | | 6 | | Наблюдение за игрой |
| 1.4 | Тактика | | 2 | | Наблюдение за игрой |
| Январь | | | | | |
| 1.4 | Тактика | | | 16 | Наблюдение за игрой |
| Февраль | | | | | |
| 2. | Эндшпиль | | 8 | | Наблюдение за игрой |
| 2.1 | Эндшпиль | | | 8 | Наблюдение |

| | | | | | |
|---------------|------------------------------------|------------|-----------|-----------|---------------------|
| | | | | | за игрой |
| Март | | | | | |
| 2.1 | Эндшпиль | | | 4 | Наблюдение за игрой |
| 2.1 | Дебют | | 5 | 7 | Наблюдение за игрой |
| Апрель | | | | | |
| 2.2 | Дебют | | | 3 | Наблюдение за игрой |
| 2.2 | Конкурсы по решению задач и этюдов | | - | 6 | Решение задач |
| 2.3 | Сеансы одновременной игры | | - | 6 | Игра с тренером |
| Май | | | | | |
| 2.4 | Индивидуальные занятия | | - | 12 | Наблюдение за игрой |
| 2.5 | Итоговое занятие | | - | 1 | Зачет |
| | ИТОГО: | 144 | 54 | 90 | |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022509

Владелец Сарманов Арсен Акрамович

Действителен с 25.04.2023 по 24.04.2024