

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Станция юных техников»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО

Председатель ППО

МБОУ ДО «СЮТ»

А.Х. Мустаева

«30» 08 2022 г.

«УТВЕЖДЕНО»

приказом от «30» 08 2022 г. № 76

Директор МБОУ ДО «СЮТ»

А.А. Сарманов

ПОЛОЖЕНИЕ

об инновационной деятельности
в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного
образования «Станция юных техников»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Рассмотрено

на педагогическом совете

Протокол № 1 от «30» 08 2022 г.

Уфа – 2022

1. Общие положения.

1.1. Положение об инновационной деятельности в муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования «Станция юных техников» городского округа город Уфа Республики Башкортостан (далее — Положение) определяет назначение, типы, организационные формы осуществления и основные направления инновационной деятельности в муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования «Станция юных техников» городского округа город Уфа Республики Башкортостан (далее — Учреждение).

1.2. При организации инновационной деятельности Учреждение руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, нормативными правовыми актами Министерства образования Республики Башкортостан, нормативными документами, регламентирующими инновационную, экспериментальную деятельность, Программой развития, Уставом.

1.3. Инновационная деятельность в Учреждении является средством интенсификации развития практики образования в результате организованного в ней и управляемого инновационного процесса.

1.4. Нововведение (инновация) определяется как целенаправленное изменение, вносящее в развивающуюся образовательную среду новые, устойчиво эффективные и стабильные элементы.

1.5. Под инновационной деятельностью понимается деятельность Учреждения, ориентированная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.

Указанная деятельность осуществляется в форме реализации инновационных проектов (программ) Учреждения самостоятельно или совместно с иными организациями, действующими в сфере образования.

1.6. Под управлением инновационным процессом понимается целеустремленная деятельность всех субъектов образовательных отношений, направленная на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития Учреждения.

1.7. Участниками инновационной работы являются педагоги, специалисты, психолог, администрация, учащиеся Организации.

1.8. Инновационные площадки являются элементами инновационной инфраструктуры системы образования и осуществляют деятельность по одному или нескольким направлениям в рамках инновационных образовательных проектов (программ).

1.9. Основными направлениями деятельности инновационных площадок являются совершенствование инновационной деятельности в:

- педагогической сфере;
- сфере управления современным образованием;
- сфере содержания образования;
- сфере экономических механизмов организации образовательной деятельности, теории и методологии современного образования, предметно-

пространственной среды образования, а также инструментов и механизмов связи образования, науки и производства.

1.10. Деятельность инновационных площадок должна обеспечить разработку, апробацию и внедрение в образовательную практику новых более качественных и эффективных образовательных продуктов, услуг, отвечающих на запросы общества, обеспечивающих комплексное личностное и профессиональное самоопределение, построение эффективных воспитательных и образовательных траекторий обучающихся и воспитанников.

1.11. В обосновании введения того или иного новшества в практику педагоги, администрация Учреждения руководствуются разработанными принципами или концептуальными положениями данной инновационной практики, устанавливают цели, задачи, принципы инновационной педагогической, управленческой и исследовательской деятельности.

2. Цели и задачи, основные направления инновационной деятельности.

2.1. Целью инновационной деятельности является создание условий повышения качества образования.

2.2. Для реализации поставленной цели выполняются следующие задачи:

2.2.1. Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни; развитие и совершенствование образовательного процесса, материально-технической базы, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников.

2.2.2. Создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка.

2.2.3. Формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний и уровню степени обучения целостной картины мира, адаптация личности к жизни в обществе.

2.2.4. Реализация дополнительных образовательных программ интеллектуального, технического, художественно-эстетического, физического развития обучающихся с учетом его индивидуальных особенностей.

2.2.5. Разработка и апробирование форм организации совместной проектной, исследовательской и продуктивной творческой деятельности детей и взрослых в образовательном пространстве на разных этапах развития образовательной организации.

2.2.6. Подготовка и реализация программ поддержки для одаренных и мотивированных детей. Внедрение моделей индивидуализации образовательных траекторий для обеспечения максимальной учебной успешности разных групп учащихся.

2.2.7. Реализация комплекса культурно-образовательных проектов, разрабатываемых образовательными организациями и анализ полученных

результатов с позиции становления и развития детско-взрослой образовательной общности, образовательной организации в целом.

2.2.8. Создание основы для осознанного выбора и освоения профессии.

2.2.9. Создание и развитие новых коммуникационных структур в системе образования, обеспечение преемственности и сетевого взаимодействия образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования, научных организаций.

2.2.10. Создание системы транслирования компонентов инновационных образовательных технологий.

2.3. Основными направлениями инновационной деятельности являются:

2.3.1. Внедрение современных стандартов качества образования, отвечающих Федеральным государственным образовательным стандартам и обеспечивающих равные возможности получения качественного образования, независимо от социально-экономического статуса, территории проживания и возможностей здоровья.

2.3.3. Организация совместной деятельности педагогов и учащихся.

2.3.4. Организация совместных исследований и проектно-исследовательских работ детей и взрослых в различных областях.

2.3.5. Организация совместной творческой работы детей и взрослых.

2.3.6. Проектирование Программ развития Учреждения и образовательного профиля Учреждения.

2.3.7. Внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие креативности, компетентностей социального и межкультурного взаимодействия, ИКТ-компетентности.

2.3.8. Организация научно-практических конференций, круглых столов и семинаров по актуальным вопросам современного образования

3. Структура управления и контроля инновационной деятельностью.

3.1. Организация и методическое руководство инновационной деятельностью.

3.1.1. Приказом директора Организации утверждается список участников инновационной деятельности, назначается руководитель инновационной деятельности в Учреждении.

3.1.2. Общее руководство организацией инновационной деятельности, обеспечение методической поддержки ее участников осуществляет методический совет Учреждения.

3.2. В соответствии с Положением о методическом совете Учреждения, деятельность которого направлена на развитие педагогических и образовательных инициатив, с целью формирования оптимальной образовательной среды, решения вопросов экспертного, научного, организационного, административного обеспечения, методический совет несет ответственность за поддержку и развитие педагогических инициатив и инновационных практик.

3.2.1. Методический совет.

- направляет деятельность педагогического коллектива на поиск путей и механизмов активации учебно-воспитательного процесса в соответствии с практическими потребностями Учреждения;

- разрабатывает план инновационной деятельности в Учреждении, анализирует его выполнение;
- рассматривает и рекомендует к утверждению программы инновационной деятельности;
- контролирует ход выполнения, сроки и результаты проводимых исследований и нововведений, заслушивает отчеты руководителей творческих групп, методических объединений и участников инновационной деятельности;
- координирует деятельность творческих групп, методических объединений и индивидуальную инновационную деятельность педагогов в соответствии с целями и задачами инновационных преобразований Учреждения;
- привлекает специалистов для рецензирования и внешней экспертизы авторских работ;
- информирует педагогических работников о научных достижениях в различных отраслях знания передовом педагогическом опыте;
- вносит предложения администрации о поощрении педагогов за практический вклад в разработку актуальных проблем, обеспечивающих инновационный характер развития Учреждения.

3.3. Координаторы творческих групп и руководители методических объединений являются членами методического совета и отвечают за тактическое планирование деятельности внутри своего объединения или группы, обеспечивают условия для активного участия заинтересованных педагогов, обучающихся, родителей и социально-активной общественности.

3.4. Администрация на основе педагогической диагностики, анализа информации, социальных запросов разрабатывает стратегию развития инновационной деятельности в соответствии с общей образовательной политикой Учреждения.

3.5. Оценка адекватности и эффективности инновационной деятельности Учреждения основывается на принципах открытости и доступности, и может осуществляться экспертами разных уровней: педагогический коллектив, администрация, представители родительской общественности, представители структур управления образования и др.

3.6. Контроль за инновационной деятельностью осуществляется администрацией Учреждения в соответствии с годовым планом работы и планом мероприятий по внедрению инновационных процессов.

3.7. Целью контроля является сбор информации, анализ и регулирование инновационного процесса.

3.8. Прекращение инновационной деятельности производится в случае завершения эксперимента или получения негативных результатов, оформляется приказом директора на основании заключения экспертной комиссии.

4. Содержание инновационной, экспериментальной деятельности.

4.1. В практике возможно использование различных типов инноваций по соотносительности к той или иной части образовательного процесса (в содержании образования, организации образовательного процесса, методиках, формах, технологиях, управлении развитием образования):

- по масштабу преобразований (частные, единичные, модульные,

системные);

- по инновационному потенциалу нововведений (модификационные, комбинаторные, радикальные).

4.2. Формы развития инновационной деятельности, позволяющие реализовать образовательные инициативы:

- на муниципальном уровне;

- на уровне Учреждения.

4.3. Качественными критериями инновационных процессов и их оценки являются:

- актуальность (соответствие инновации социокультурной ситуации развития общества);

- новизна (степень оригинальности инновационных подходов, своеобразное сочетание, комбинирование известного, представляющих в совокупности новизну);

- образовательная значимость (степень влияния инновации на развитие, воспитание и образование личности);

- общественная значимость (воздействие инновации на развитие системы образования в целом);

- полезность (практическая значимость инновационных процессов);

- реализуемость (реалистичность инновации и управляемость инновационных процессов).

5. Участие педагогических работников в инновационной деятельности.

5.1. Педагогические работники, участвующие в инновационной деятельности:

- осуществляют образовательный процесс в соответствии с новым содержанием дополнительного образования;

- проходят курсы повышения квалификации, организованные в связи с проведением данной инновации;

- вносят предложения по совершенствованию образовательного процесса в ходе инновации;

- имеют право на оказание методической помощи в рамках инновационной деятельности;

- используют педагогические технологии, способствующие повышению эффективности учебного занятия и учебно-воспитательного процесса в целом; сохранению и укреплению здоровья детей.

5.2. Педагогические работники имеют право принимать участие в конкурсах разных уровней, предоставив материалы о своей деятельности в определенные конкурсными комиссиями сроки.